

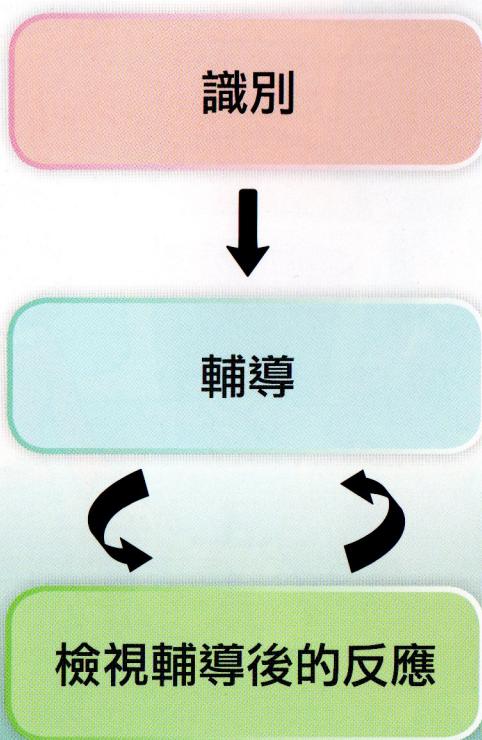
及早識別和輔導 有學習困難的小一學生 計劃



這計劃每年在全港公營小學推行，目的是協助學校及早識別可能有學習困難的小一學生，以便為他們提供適時的支援。

這項工作通常由學校的學生支援小組統籌，並由教育心理學家提供專業支援。

計劃包括下列部分：



有學習困難的小一學生 可能會有以下的表現



識字和識數

- 未能認讀簡單的或剛學過的字詞
- 未能掌握基本的數字概念及簡單個位加減運算

專注意力

- 容易分心
- 不能安坐
- 容易疲倦

書寫

- 未能準確抄寫簡單字詞
- 執筆抄寫時顯得很吃力
- 經常擦拭所寫的字詞
- 倒轉字母或字詞部件

語言能力

- 未能理解別人說出的簡單句子
- 不能清楚表達自己的需要

記憶力

- 不能跟隨多個步驟的口頭指示
例如：「去廚房/擺對筷子/擺喺檯上面。」

工作流程圖

觀察

九月至十二月

教師觀察每一名小一學生的學習及行為表現。

識別

十二月至一月

- 教師為可能有學習困難的學生填寫《小一學生之學習情況量表》；及
- 根據量表所顯示的結果，識別有輕微或顯著學習困難的學生。

輔導及持續檢視進展

一月至七月

學生支援小組為有學習困難的學生訂立及推行學習支援計劃，包括

- 安排學習支援；
- 與家長共同議定學生的家課和評估調適；及
- 檢視學生的進展及調節輔導方案。

諮詢和評估

一月中至七月

教育心理學家協助學校

- 分析個別學生的識別結果；
- 釐定輔導計劃；
- 如有需要，使用《香港小學生讀寫困難行為量表》識別懷疑有讀寫困難的學生；及
- 為個別有嚴重學習困難的學生安排評估。

專家評估

二月至七月

教育心理學家提供所需的評估及諮詢。

檢視進展 / 跟進支援

如學生有良好進展，由科任教師繼續

- 監察學生的學習情況；及
- 按需要提供支援。

如學生的進展未如理想，學校

- 提供額外的學習支援；及
- 定期檢視學生的進展。

下學年

諮詢和覆檢

教育心理學家協助學校

- 覆檢學生的進展；
- 為持續有學習困難的學生安排評估；及
- 按照專家的評估結果修訂輔導計劃。

專家評估

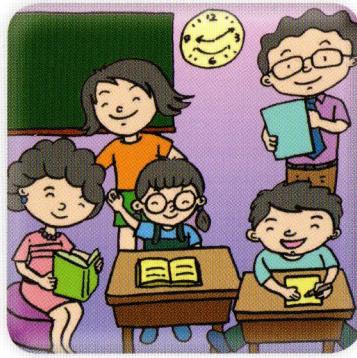
教育心理學家提供所需的評估及諮詢。

學習支援

課堂內的支援

例如：

- 課程調適
- 課堂教學調適
- 家課調適
- 評估調適



小組輔導

例如：

- 讀寫技巧訓練小組
- 學習技巧訓練小組
- 伴讀小組
- 專注力訓練小組
- 社交技巧訓練小組
- 家長義工計劃
- 朋輩輔導計劃



家校合作

家長宜

- 出席學校舉辦的相關簡介會，藉以了解「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃的運作詳情；
- 與教師商討孩子的學習情況；
- 配合學校為孩子所訂立的輔導計劃；及
- 參與學校為家長提供的培訓課程，例如識字技巧、多感官學習法和伴讀技巧等。



常見問題

1. 家長如懷疑孩子有學習困難，應如何處理？

家長可以聯絡教師，商討孩子的學習情況及所需的支援。

2. 家長如何協助在這計劃下被識別為有學習困難的孩子？

學校推行這計劃的目的是及早識別有學習困難的學生，以便為他們提供適時的支援，以免他們的學習困難變得嚴重。家長可以了解學校為孩子所提供的支援計劃，並在家中加以配合，協助孩子學習。

3. 學生經支援後仍然有持續的學習困難，學校會怎樣跟進？

如學生經支援後仍有嚴重或持續的學習困難，學校會與教育心理學家商討並安排進一步的評估，以了解其學習需要。

家長如需進一步了解「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃的詳情，可向孩子就讀的學校查詢或瀏覽以下網站：

- 教育局特殊教育資源中心

<http://www.edb.gov.hk/tc/edu-system/special/resources/serc/index.html>

- 香港教育城共融資料館

<http://www.hkedcity.net/sen/>

查詢電話

教育局 教育心理服務組

香港	3695 0486
九龍	3698 4321
新界東	3547 2228
新界西	2437 7270

香港特別行政區政府
教育局出版
政府物流服務署承印