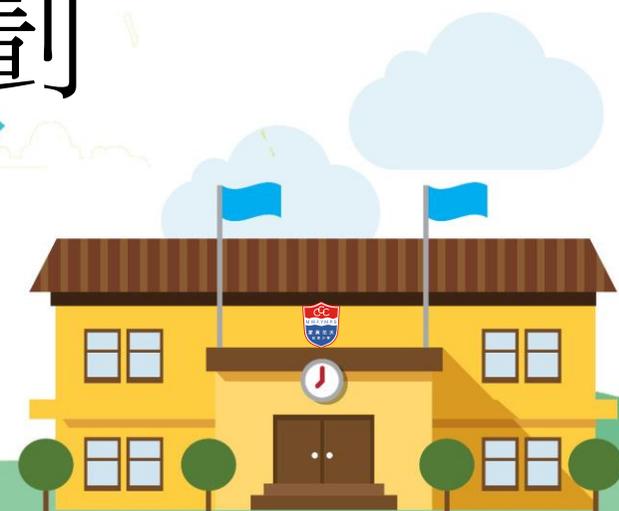




中華基督教會蒙黃花沃紀念小學

2021-2024 年度

學校發展計劃



# 目 錄

1. 辦學精神	-----	P. 3
2. 辦學宗旨	-----	P. 4
3. 校情檢視	-----	P. 5
(I) 上周期學校發展計劃成效		
(II) 檢視學校整體表現		
(III) 「強、弱、機、危」分析		
4. 2021-2024 年度關注事項	-----	P. 15
5. 2021-2024 年度學校發展計劃	-----	P. 16

# 中華基督教會香港區會

## 辦學精神

中華基督教會香港區會相信培育下一代是上帝交託給我們的使命，也回應社會的實際需要。本會的辦學目的是「透過學校、傳道服務」，以結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會的信念去履行教育的神聖任務。又以基督教訓，有教無類的教育原則，使青少年都能享有平等機會接受優質教育。

本區會奉行的教育哲學是「全人教育」，肯定教育的真正意義在於生命的造就及人格的建立。除培養青少年有優良品德、高雅情操與豐富學識外，更期望青少年有健康的人生態度，正確的價值觀，及強烈的社會意識；效法基督，嚮往公義，追求真理，得著豐盛的生命。

本區會同意教育是一個不斷演變的過程，本校以積極進取的態度，盡力自我提升，追求卓越，尋求革新，致力民主、開放，為這時代培養出勇於承擔、樂於服務、甘於委身的良好公民。

## 辦學願景

並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛。

## 核心價值

傳道服務，愛心關懷  
有教無類；全人教育  
積極進取、勇於承擔

## 辦學宗旨

本校秉承母會「傳道服務」精神，以基督愛心為動力、以人為本的信念、積極進取的態度，提供優質全人教育，啟發學生潛能，分享整全福音，培育學生成為良好公民，回饋社會，貢獻國家。

## 校訓

修己善群

# 17-21 年度校情檢視

## 17-21 年度學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>(一) 透過多元化的學習經歷，提升學生高階思維能力</p> <p>1.1 提升教師運用高階思維的教學策略及技巧</p> <p>1.2 透過多元化的學習活動，拓展運用高階思維能力於各學習領域中</p> <p>1.3 建構並完善校本高階思維能力架構，聚焦發展相關課程</p>	<p><u>全部達標</u> 有 90% 以上的教師同意，對於學校舉辦相關的教師培訓活動有助個人專業成長。透過觀課，普遍教師均在課堂中引入運用高階思維技巧的教學策略。各科組在課業中亦加入培訓學生高階思維的課業設計。</p> <p><u>全部達標</u> 各科/領域均增加了不少相關的學習活動，超過 90% 的學生在問卷中認同有關學習的經歷有助促進他們的思維策略及能力。在學生各科的課業中，部分顯示出學生已能有效運用適當的高階思維能力。</p> <p><u>部份達標</u> 中、英、常三科已有基本的高階思維能力架構，並會每年檢視修訂。其他科目亦已在進度表內顯示各級推行思維訓練的計劃。</p>	<p><u>恆常展開</u> 深化教師在設計及課堂上推行高階思維教育。</p> <p><u>恆常展開</u> 持續於課堂內外推行多元化的活動，並繼續發展有關高階思維的課業。</p> <p><u>恆常展開</u> 各科繼續完善思維架構圖，進一步串連互補，以建立校本的思維教育方案。</p>	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>(二) 加強營造校園學習氣氛，培養樂於學習的態度</p> <p>2.1 支援及鼓勵學生學習，建立互助及關愛的學習環境</p> <p>2.2 透過多元的學習活動，提升學生的學習動機和興趣</p> <p>2.3 佈置校園環境，增強學習元素</p>	<p>部份達標 學校已推行支援及鼓勵學習的計劃(如品學達人、學習特工隊……等)，超過 85%學生同意有關計劃能培養他們樂於學習及努力向上的態度。</p> <p>部份達標 各科都在課堂內外推行了不少相應的學習活動，部份班別更能善用課前、課後及小息時間，為學生提供接收資訊、鞏固學習的機會。83%的教師及 91%的學生均認同學習活動能提升學習動機和探求知識的興趣。</p> <p>部份達標 已增購不少電子學習的設備，如流動電腦、互動觸控屏幕、微電腦構件等。亦不斷豐富及更新了校園內學習材料的展示。超過 85%的學生同意相關展示能促進及鼓勵他們學習。</p>	<p><u>恆常展開</u> 繼續優化相關計劃。</p> <p><u>恆常展開</u> 繼續推動培養樂於學習態度的學習活動。</p> <p><u>恆常展開</u> 持續豐富環境中學習的元素，不斷更新學習設備。</p>	<p>因為 2019 冠狀病毒疫情關係，在本週期後段，學校生活深受影響，學生返校面授時間大大縮減，影響教學計劃及活動安排，以致成效與預期有落差。</p>

## 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1.學校管理	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校有清楚的發展方向，按辦學宗旨，並會參考自評結果及視學報告，按學生的需要，審視本身的強弱機危，確立適切的發展優次。</li> <li>2. 學校的決策具透明度，透過不同的會議及問卷方式，收集老師、家長及其他持分者的意見，定期檢討及跟進。</li> <li>3. 學校能有效監察各科組工作，亦透過不同的科主任會議或統整活動，促進科組的溝通和協作，使學校計劃得以順利推行。(如：高階思維的發展重點)</li> <li>4. 學校有系統地蒐集學與教的數據，如進展性評估、試卷分析等，以監察學生的學習表現和進度。</li> <li>5. 學校已建立有系統的自評機制，依據實證為本的原則進行自評，反思教學效能，並透過會議、紀錄及通告等向持分者匯報自評結果數據。</li> <li>6. 學校引入校外專業支援，提供科組所需要的資源，配合學校關注事項，提升學生的學習成效，並促進學校的發展。</li> <li>7. 設危機處理組，每年設教職員培訓及危機處理演習，能適當地處理突發事故。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 科組都有配合關注重點，逐步推行工作，匯報進度。或許在推行上力度不足，又因疫情影響面授課堂，故成效不彰。各科組宜加強配合的安排，以提升學習表現。</li> <li>2. 雖有部分教師已建立個人層面上的自評，惟仍未形成風氣，宜在政策上作出配合。</li> </ol>
2.專業領導	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 領導層能掌握教育發展的趨勢，適當地調撥校內外資源推展相關的發展項目，能有效帶領學校發展。</li> <li>2. 領導層及中層人員能有效發揮策劃、統籌及監察的職能。</li> <li>3. 中層人員對負責的工作具一定的專業知識，勤奮盡責和勇於承擔，有助推動學校持續發展。</li> <li>4. 領導層及中層與教師關係融洽，能營造和諧的工作氣氛，能推動教師向共同的目標進發。</li> <li>5. 學校能透過不同平台，如：教師分享會、知識管理、啟導教師計劃，讓教師分享、互相學習及支援，推動教師專業交流及協作。</li> <li>6. 學校針對學校及學生的需要，舉辦教師專業發展活動，有助提升工作效能。</li> <li>7. 學校考績制度，有助推動教師的專業成長。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校宜就表揚教師在個人或工作上的成就加強力度，以營造團隊中互相欣賞的氣氛。</li> <li>2. 學校宜增加舉辦教師專業發展活動，協助教師專業成長，形成專業交流風氣。</li> </ol>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3.課程和評估	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校課程發展能配合教育發展趨勢，並能因應學生學習及成長需要，訂定清晰課程目標，有策略地規劃課程，並在電子學習、STEM 教育上穩步發展，也積極推動思維教育及科研/ 探究教育。</li> <li>2. 學校有序落實校本課程，包括語文、思維、自理、資訊科技應用及 STEM 教育，能配合各科/ 領域的常規課堂學習，促進全人教育，並提供更均衡寬廣的課程架構，讓學生獲得多元化的的學習經歷。</li> <li>3. 學校課程函蓋正面價值觀教育和共通能力的培養，學習模式強調全方位學習：包括專題研習、生活解難、本地/ 跨境考察活動、電子工具/ 微電腦應用、運算思維訓練、應對匯報……以能全面培育學生。</li> <li>4. 學校的評估及家課政策清晰，並透過考績觀課、查閱簿冊、評估/ 測考後檢討、科組定期會議、同級集體備課、師生問卷調查等方式，持續有效地監察課程的實施。</li> <li>5. 老師持續檢視學與教的計劃和實施，並運用校內、校外的評估資料，分析學生的學習表現及難點，務求促進學生學習成效。</li> <li>6. 學校透過編班機制、設立加強輔導班/ 課後精進班、分層課業設計、推行補底/ 增潤課程和活動等，照顧不同能力學生的需要。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繼續發展學生高階思維能力及培養思維策略。推動學生課後延伸學習。</li> <li>2. 繼續優化科本、跨領域及校本設計的課程，推動四大關鍵項目- 閱讀、專題研習、資訊科技和德育及公民教育的發展。</li> <li>3. 加強資訊素養的培養。</li> <li>4. 策劃及推行更多培養正面價值觀的教學活動。</li> <li>5. 繼續拓展多元化學習元素，進一步發展 S.T.E.M 教育及推動電子學習。</li> <li>6. 發展多元評估，更有效回饋教與學。</li> </ol>
4.學生學習和教學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生大多能掌握學習內容及運用所學知識和技能，也樂於參與學習活動，整體學習動機尚好。</li> <li>2. 各範疇教學著重啟發思考和創意，策略強調引導與解難；學生表現不俗。</li> <li>3. 教師能配合教學目標，善用不同的教學策略，幫助學生學習。教師並透過不同的校本專業發展活動，如講座、工作坊、分科專業交流會、教學分享會、集體備課、同儕觀課等，增加交流機會和建立學習社群，提升教與學的質素。</li> <li>4. 教師對自己的教學有信心，對學生抱有適切的期望，能因應學生的學習進展，適當調適教學節奏及學習內容。課堂上善用網絡及電子學習元素，強調協作互動，並安排多元化的學習活動，提升學生的學習效能。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繼續在課堂及全方位學習中安排具趣味、啟發性的學習活動，提升學生共通能力的掌握，培養學生在學習和生活上的有效技能和正面態度。</li> <li>2. 優化教師團隊專業技能的發展，進一步提升「建構知識」、「綜合應用」，「培養終身學習態度」的教學策略和技巧。</li> </ol>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5.學生支援	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 適時利用周會、早會、德育及公民教育課、班級經營等分享生活化的題材及時事題，讓學生從不同的角度思考，並釐清相關的價值取向，然後作出合理的判斷</li> <li>2. 有系統地培訓學生領袖，例如風紀、班長、午膳大使、清潔監查隊、圖書館管理員等。</li> <li>3. 適切的發展性、預防性及補救性的學生輔導服務，例如推行校本輔導活動、周會、品學達人獎勵計劃、四至六年級推行成長的天空、性教育課程等。</li> <li>4. 透過小一及早識別評估、課後支援中英數學學習小組、小一個別訓練、專注力訓練、言語治療服務、學生支援摘要、課程及測考調適、一頁檔案、新來港學童適應課程等來照顧學生的多樣性，建立共融文化。</li> <li>5. 透過班級經營、領羊行動及大哥哥大姐姐支援計劃、非華語學生支援計劃、服務學習、週會共融主題分享等營造一個關愛、和諧及互助的校園。</li> <li>6. 從觀察及學校家長日問卷調查結果，本校師生關係融洽，學生自律守規，尊重教職員，對人有禮，同學間相處融洽，彼此友愛，積極投入學校活動和服務。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 需加強三及四年級同學培養「自我完善」的能力，例如活動或訓練後進行「自評」 (平均數均低於全港水平: 四年級全港平均數: 3.08; 本校平均數:3.03 三年級全港平均數: 3.17; 本校平均數:3.09)</li> <li>2. 因應國家安全教育的需要，來年需深化國民身份認同、守法及同理心等價值教育</li> </ol>
6.學校夥伴	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本校與家長及社區已建立了良好的合作夥伴關係，學校透過多元化的家長教育活動，例如在小一及插班生推行全面家訪，小一新生及家長推行適應課程，為小一家長舉小一家長研習班等提升家長教育子女的知識和技巧</li> <li>2. 家長積極參與學校活動，並能對學校提供適切的支援，例如招募家長義工協助學校舉辦的活動</li> <li>3. 透過家長日、陽光電話、GRWTH 電子平台，微信、WHATSAPP 與家長聯繫和溝通及非華語家長通告翻譯支援建立方便而多元化的渠道</li> <li>4. 對外聯繫：學校與社區及外間機構保持緊密的聯繫，除支援學校的發展外，更拓寬學生視野和豐富學生的學習經歷。同區有兩間友好中學，常協助本校舉辦活動，例如「領袖訓練班」、「STEM」活動等。在幼稚園方面，舉辦小一適應班、幼兒英語班，藝術班、幼稚園參與本校運動會、旅行及校舍借用等。本校教會設有「校牧事工」，透過堂會、學校間彼此協商、合作，經堂會差派校牧進入學校，以學生、老師及家長為傳道服務及牧養關懷對象，協助本校推行德育活動、講座、成長班、為學生舉行生日會等</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 因疫情影響，家長參與學校或家教會活動稍欠積極性</li> <li>2. 來年如疫情受控，可加強此方面的宣傳及選取切合家長需要的講座內容吸引家長參與</li> </ol>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	5. 學校有策略地安排師生參與不同的交流活動及計劃，促進他們的成長，例如(同根同心、赤子情、中國心、俊彥非凡資優學生培訓計劃)	
7.情意發展和態度	1. 從觀察中，學生守規受教，自律、有禮。透過校本的自理課，學生能掌握自我管理的技巧，培養健康生活習慣、保持情緒穩定和處理壓力	1. 在「學生自動自覺地學習、學習自信、認真地完成課業、喜愛閱讀及用不同的學習資源學習」表現一般 2. 在「情意及社交表現評估調查分析」中，三年級「努力」一項低於全港平均，來年宜加強四年級情意發展和態度的培養
8.參與和成就	1. 學生對學習越見自信，能認真完成功課，運用不同的資源學習，亦會作自我檢討。 2. 學生近三年在中學學位分配第一組別所佔的百分比有上升之趨勢。 3. 同學積極參與課外活動。 4. 透過參與學校的課外活動，學生能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等。 5. 學生積極參與各類校內及校外活動及比賽，其中以體育項目的表現較佳，獲得多個個人及團體獎項，而學生於中文寫作、游泳、跆拳道、舞蹈、創意科技、手鐘及手鈴比賽中，獲得屯門區及全港性比賽團體冠軍，表現突出。 6. 學校的課外活動涵蓋面足夠，包括學術、體育、藝術等多個範疇，能為學生提供多元的選擇機會。 7. 學校推行課外活動獎勵積分計劃，能鼓勵學生參與課外活動。為基層學生申請「賽馬會全方位學習基金津貼」(17/18 年度)「學生活動支援津貼」(18/19 年度或以後)，支援學生參與興趣班，發展個人潛能及參加境外學習活動，擴闊視野和豐富學習經歷。 8. 學校於每學年末舉辦「才藝匯演」，讓學生有機會展示在才藝方面所長。	1. 由於疫情關係，約一年時間停止面授課堂，對學生學習有很大的影響，加上老師在停止面授及課時銳減的情況下，未能把原有的計劃推行到位，未來學校需繼續加強培養同學對學習的興趣，藉以讓學生能自動自覺地學習，進一步培養他們的自學精神，亦要鼓勵學生在課餘多閱讀課外讀物。 2. 部份學生未能善用津貼參加校內興趣班。 3. 由於疫情關係，近兩年的課外活動幾近暫停，故課外活動及「才藝匯演」亦取消。希望能儘快逐步回復正常。

## 「強、弱、機、危」分析

### 強項

1. 校風淳樸。
2. 學生循規受教、溫文有禮且樂意服務。
3. 老師教學充滿熱誠，關愛學生，師生關係融洽，對學校有歸屬感。
4. 除了有經驗豐的老師，亦有不少新老師的加入，教師團隊新舊融和，令會團隊更有活力，有利學校發展。
5. 家校關係良好，家長與教師有充分的溝通。
6. 學校對外關係良好，亦受區內家長歡迎，生源穩定。
7. 學校能因應教學趨勢及學生的成長，發展校本課程。
8. 學校提供多元化的學習活動及經歷，讓學生發展潛能。
9. 學生支援多元化，能照顧不同學習需要的學生。
10. 課外活動多元化，涵蓋面充足，屢獲殊榮，並有獎勵計劃，鼓勵學生積極參與校外活動和比賽。
11. 學校積極爭取校外資源，優化行政、發展課程及資助活動，幫助學生學習。
12. 善用資訊科技製作教材及短片，運用不同平台豐富教學資源，有助學生學習。
13. 電子硬件資源充足，有利發展行政及教學工作。
14. 學校環境寬敞，設備充裕。

### 弱項

1. 部分學生在學習動機及態度上欠缺主動性，需提升學生自發學習的態度和能力。
2. 部分課堂教學的稍欠互動。
3. 學生自理能力有待改善。
4. 教師專業發展需繼續加強資訊科技的應用，以迎合世界發展的趨勢。
5. 部分行政教師未能用效運用數據提升工作效能。
6. 在新時代下宜加強創新發展。

## 契機

1. 未來新建屋苑增加，有助拓展生源。
2. 學生對高階思維策略已有一定程度的掌握，可轉化為自學工具。
3. 大部分學生已購置平板電腦，可趁機推動電子學習。
4. 老師和學生在疫情下已熟悉使用電子程式進行學與教，有助日後推行電子教學計劃。
5. 教師普遍年輕，充滿幹勁，願意創新，對最新的資訊科技有認識，為教師帶來新思維及動力，有助學校追上時代步伐。
6. 教師團隊愈趨穩定，可加強專業發展工作，建立專業社群。
7. 各科開始增設校本教材，亦於資訊科技入手，使教學更多元化，有助提升學生學習動機及自學能力。
8. 隨著政府的教育資源增加，有助學校發展。
9. 教育局政策下，行政人員數量增加，分擔行政工作壓力。
10. 政府致力推動 STEM 教育，有助學校推行創意、科技及電子學習，提升學生高階思維能力。
11. 政府有不少的資源及撥款，可供學校靈活運用，添置教學資源。

## 危機

1. 有特殊學習需要的學生人數增加，教師因要照顧學習差異而帶來的工作量及壓力同時增加。
2. 由於部分學生家庭支援不足，網上學習拉闊了學生的學習差異。
3. 因疫情影響，長期不面授，影響教學進度，亦同時影響學生的學習態度及能力。
4. 學生不懂得控制及規劃使用電子設備的時間，亦較容易受網絡內容影響，影響學生的學習。
5. 學生缺乏運動的習慣，學生體重超標問題普遍。
6. 學生家支援差異較大，需要投放大量資源。
7. 經驗的行政人員相繼退休，對學校的行政工作造成一定影響。

## 三年期的關注事項

1. 深化價值觀教育，建立學生良好的品格  
(2021-2022 守法、國民身份認同)  
(2022-2023 同理心)  
(2023-2024 尊重他人)
2. 推展跨學科/領域學習，促進學生綜合應用知識的能力。

# 學校發展計劃(2021-2024)

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		21/22	22/23	23/24	
(1) 深化價值觀教育，建立學生良好的品格 1.1(2021-2022)守法、國民身份認同 1.2(2022-2023)同理心 1.3(2023-2024)尊重他人	1.1 透過多元化的學習活動，讓學生認同相關價值觀，並在生活中實踐	✓	✓	✓	各科組配合學習主題及內容，設計及推行相關價值觀學習活動
		✓	✓	✓	強化楷模學習，鼓勵學生認同相關價值及實踐
		✓	✓	✓	結合週會、班級經營等活動，推展表揚計劃
	1.2 提升教師對價值觀的教學策略及技巧	✓	✓	✓	透過集體備課、活動策劃及分享，強化教師的價值觀教學策略
			✓	✓	收集各科的教學大綱及報告，檢視教學情況
		✓	✓	✓	舉辦校內相關的教師培訓活動，並鼓勵及推薦教師參加校外培訓課程
	1.3 建構及完善校本價值觀教育課程		✓	✓	整合各科組校本價值觀教育的縱、橫向連繫
			✓	✓	優化價值觀教育的活動及課業設計

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		21/22	22/23	23/24	
(2) 推展跨學科/領域學習，促進學生綜合應用知識的能力。	2.1 強化主題學習、跨科閱讀、專題研習等跨學科學習安排，豐富學生的學習經歷，提升綜合應用知識的能力	✓	✓	✓	各科設計相關跨學科學習活動，提供學習經歷與應用知識的機會
		✓	✓		訂定具體校本要求，推展跨科/領域的合作
	1.2 優化 STEM 學習活動，培養學生的生活解難能力	✓	✓		修訂校本「綜合技能課」的課程，切合生活解難
		✓	✓	✓	促進各科合作，發展「解決生活問題」的STEM 教學活動
	2.3 提升教師跨學科/領域學習策劃及實施的能力	✓	✓	✓	舉辦校本及科本教師培訓活動，鼓勵及推薦教師參加校外培訓課程
		✓	✓	✓	引進外界資源或支援，促進教師專業發展